

# **PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL PAT**

**IES JESÚS DE MONASTERIO**

## Contenido

1.- INTRODUCCIÓN .....	3
2.- OBJETIVOS GENERALES.....	5
3.- METODOLOGÍA.....	6
4.- COMPETENCIAS BÁSICAS.....	6
5. TUTORÍAS 1º ESO.....	10
6. TUTORÍAS 2º ESO.....	16
7. TUTORÍAS 3º ESO.....	22
8. TUTORÍAS 4º ESO.....	28
9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.....	34

## 1.- INTRODUCCIÓN

La acción tutorial debe entenderse como un factor en la calidad de la educación.

No puede entenderse la calidad de la educación, si no se tiene en cuenta el propio instituto y su contexto y éste (el instituto) ha de ofertar lo que sus usuarios necesiten. No debe identificarse calidad educativa únicamente con la dimensión intelectual del alumnado, sino que además hay que tener en cuenta la personal, la social y la profesional.

Diversos son los motivos que hacen necesaria la presencia de orientación y la acción tutorial en el proceso educativo:

- necesidad de dar una formación integral
- las nuevas maneras de agrupar al alumnado en etapas y ciclos
- la puesta en marcha de un diseño curricular abierto, innovador y flexible
- la diversificación constante y la complejidad de los diferentes itinerarios formativos
- la prolongación del proceso de transición de la escuela al trabajo
- la consideración de procedimientos, valores, normas y actitudes.

La acción tutorial ha de ser un proceso continuo a lo largo del curso (no en momentos puntuales) y que favorezca el desarrollo integral de los alumnos. Debe dar respuesta a la heterogeneidad presente en las aulas y hay que saber qué trabajar en cada nivel, estableciendo una coordinación entre todos los profesores que hay en cada curso, favoreciendo una integración interdisciplinar.

La acción tutorial debe ser llevada a cabo por los tutores poniendo los medios y las condiciones necesarias para su viabilidad.

En los institutos de Educación Secundaria habrá un tutor por cada grupo de alumnos, designado por el Director a propuesta del Jefe de Estudios entre los profesores que impartan docencia a todo el grupo.

El Jefe de Estudio coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

Este PAT se ha elaborado teniendo en cuenta las líneas de actuación que se sugieren en el PAD.

Las funciones del profesor-tutor vienen establecidas por la normativa vigente, (Decreto 75/2010, de 11 de noviembre, que aprueba el **Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria** en el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma de Cantabria) que le atribuye las siguientes competencias:

Artículo 47.

1. El profesor tutor ejercerá las siguientes competencias:

- a) Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y del plan de orientación académica y profesional bajo la coordinación del jefe de estudios, en colaboración con los demás miembros del equipo docente y con el departamento de orientación.
- b) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales.
- c) Promover la coherencia en el proceso educativo de cada alumno, contribuyendo a su adecuado desarrollo cognitivo, emocional y social.
- d) Coordinar la labor educativa del equipo docente del grupo, pudiendo proponer al jefe de estudios la celebración de reuniones de coordinación de dicho equipo cuando se considere oportuno.
- e) Coordinar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de su grupo.
- f) Controlar las faltas de asistencia y puntualidad de los alumnos de su grupo y comunicar éstas y otras incidencias a sus padres, madres o representantes legales, así como al jefe de estudios.
- g) Presidir y levantar acta de las reuniones del equipo docente y las sesiones de evaluación de su grupo, así como custodiar dichas actas.
- h) Conocer los intereses de los alumnos, facilitar su integración en el grupo y fomentar su participación en las actividades del instituto.
- i) Colaborar con el departamento de orientación del instituto, en los términos que establezca el jefe de estudios.
- j) Encauzar las necesidades de los alumnos y colaborar en la resolución de los problemas que se planteen.
- k) Colaborar con el jefe del departamento de actividades complementarias y extraescolares en la coordinación y desarrollo de las actividades complementarias para los alumnos de su grupo, así como en la organización de las actividades extraescolares contempladas para dicho grupo.
- l) Ejercer, en su caso, tutorías compartidas por más de un profesor, tutorías individualizadas complementarias u otras medidas de apoyo a la función tutorial.
- m) Informar a los padres, madres o representantes legales, profesores y alumnos de su grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes, del proceso de enseñanza y aprendizaje, y del progreso educativo de los alumnos.
- n) Cumplimentar la documentación académica individual y del grupo, colaborar con el secretario del instituto en la elaboración de los documentos oficiales de evaluación, y comunicar los resultados de la evaluación a los padres, madres o representantes legales.
- ñ) Contribuir al establecimiento de relaciones fluidas con las familias de sus tutorados, mediante reuniones periódicas, individuales o colectivas, dirigidas a informarles sobre aquellos asuntos relacionados con la educación de sus hijos, e impulsar la implicación de las mismas en el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- o) Participar en la coordinación del desarrollo de los programas de refuerzo de los alumnos de su tutoría.
- p) En los institutos en los que se imparta formación profesional, colaborar con el jefe del departamento de formación y orientación laboral en el fomento de la cultura emprendedora y la prevención de riesgos laborales entre los alumnos de su grupo.
- q) Cualquiera otra que le sea asignada por la normativa vigente.

2. Además de las establecidas en el apartado 1 de este artículo, el tutor del módulo de formación en centros de trabajo tiene, como responsable del mismo, las siguientes competencias:

- a) Elaborar el programa formativo del módulo, en colaboración con el profesor de formación y orientación laboral y con el responsable designado a estos efectos por el centro de trabajo.
- b) Evaluar dicho módulo, que deberá tener en consideración la evaluación de los restantes módulos del ciclo formativo y, sobre todo, el informe elaborado por el responsable designado por el centro de trabajo sobre las actividades realizadas por los alumnos en dicho centro.
- c) Relacionarse periódicamente con el responsable designado por el centro de trabajo para el seguimiento del programa formativo, a fin de contribuir a que dicho programa se cumpla.
- d) Atender periódicamente en el instituto a los alumnos durante el periodo de realización de la formación en el centro de trabajo, con objeto de atender a las dificultades de aprendizaje que se presenten y valorar el desarrollo de las actividades correspondientes al programa de formación. Para ello, el tutor podrá recabar la colaboración del departamento de formación y orientación laboral.
- e) Mantener contactos con las entidades, empresas e instituciones relacionadas con la familia profesional.
- f) Cumplimentar la documentación relativa al módulo de formación en centros de trabajo.
- g) Cualquiera otra que le sea asignada por la normativa vigente.

3. Los tutores de la fase de prácticas de los programas de cualificación profesional inicial realizarán las competencias que se establecen en el apartado 2 de este artículo, pudiendo recabar la colaboración del profesorado que imparte el módulo de desarrollo personal y orientación socio profesional.

**La comisión para la elaboración y seguimiento del plan de atención a la diversidad** se regirá por lo dispuesto en el Decreto 78/2019, de 24 de mayo, de ordenación de la atención a la diversidad en los Centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas no universitarias en la Comunidad Autónoma de Cantabria, y en sus normas de desarrollo, Orden EDU5/2006, de 22 de febrero por la que se regulan los Planes de Atención a la diversidad y la Comisión para la Elaboración y Seguimiento del Plan de atención a la Diversidad, en los Centros educativos de la Comunidad Autónoma de Cantabria .

2. Actuará como presidente el jefe de estudios y como secretario el miembro de menor edad. Sus miembros se renovarán cada dos cursos académicos, cesando en sus funciones, durante este periodo, por traslado de centro o por renuncia motivada aceptada por la dirección del mismo.

## 2.- OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del Plan de Acción Tutorial deben estar en conexión con las necesidades generales de formación de los alumnos, las necesidades del Centro tanto en lo referente a la relación con las familias y otros elementos sociales, como en lo que se refiere a la coordinación interna de elementos docentes y estructurales y, naturalmente, con el contexto social.

De acuerdo con esto, se han considerado los siguientes objetivos generales:

A) Conseguir, cooperando con las familias y otras estructuras de mediación social, el máximo grado posible de participación e inserción de todos los alumnos en las actividades del centro.

B) Obtener un grado amplio de conocimiento de las circunstancias en que se mueve cada alumno para poder colaborar en su desarrollo personal, detectando y previniendo las dificultades que puedan presentarse. Y coordinar con los equipos docentes y el Departamento de Orientación la adopción de medidas oportunas.

C) Atender al desarrollo social del alumno favoreciendo la creación de hábitos adecuados de convivencia, diálogo y relación.

D) Facilitar la información y los medios que permitan al alumnado conocer y ejercer sus posibilidades académicas y profesionales.

Estos objetivos generales tienen un rango universal en el sentido de que son aplicables para la labor tutorial a lo largo de todos los niveles y grupos de la Educación Secundaria pero no todos tienen el mismo grado de prioridad en cada momento. Por ello, dichos criterios generales se realizarán en objetivos particulares diversificados en función de los niveles educativos y otros condicionantes que se presenten.

Las fases que se han seguido para la elaboración del presente PAT han sido las siguientes:

- Evaluación de necesidades a través del Plan de Evaluación de Centros
- Determinación de necesidades prioritarias
- Programación:
  - Objetivos
  - Destinatarios
  - Evaluación
  - Metodología: actividades, recursos, temporalización.
  - Responsables e implicados

### 3.- METODOLOGÍA

La metodología a emplear en el presente P.A.T. tiende fundamentalmente a fomentar la participación activa de los alumnos, creando un clima agradable de grupo y despertando un sentimiento de pertenencia en ellos. Han de ver que ellos son los importantes en todo esto, y que son los protagonistas.

También se pretende una mayor participación y colaboración por parte de las familias en el desarrollo del Plan de Acción Tutorial.

(Ver tabla general adjunta)

### 4.- COMPETENCIAS BÁSICAS.

Como en los demás documentos del centro, el PAT incluye en su organización las competencias básicas relacionadas con las actividades concretas que se van a realizar y su contribución a las mismas.

Las competencias básicas a que va a contribuir el PAT son las siguientes:

**1. Competencia en Comunicación Lingüística.**

Esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

**2. Competencia Matemática.**

Es la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.

**3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo.**

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de los sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de la propia vida, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

**4. Tratamiento de la Información y Competencia Digital.**

Habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

**5. Competencia Social y ciudadana.**

Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. Integra conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

**6. Competencia Cultural y artística.**

Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.

**7. Competencia para aprender a aprender.**

Disposición de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.

### **8. Autonomía e iniciativa personal.**

Esta competencia se refiere a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

El fomento de las competencias básicas es una labor de toda la comunidad educativa y en todos los niveles, implicando que el alumno consiga integrarlas y que le permita moverse de manera eficaz en diversos contextos y situaciones.

Desde el PAT se trabajarán todas las competencias básicas, aunque se fomentará en el alumnado sobre todo las competencias referidas a:

- ✓ Competencia social y ciudadana.
- ✓ Autonomía e iniciativa personal. Se trabajará la toma de decisiones.
- ✓ Competencia para aprender a aprender.

Las demás competencias se irán trabajando dependiendo de la actividad concreta que se esté realizando. Las competencias que se trabajan en el PAT no son exclusivas de la Acción Tutorial, sino de todo el profesorado que atiende al alumnado.

Cada actividad programada trabaja prioritariamente una competencia básica, aunque no únicamente, que estará indicada en cada una de las actividades de la programación.





## 5. TUTORÍAS 1º ESO

**“EL CAMBIO ES SIEMPRE AGRADABLE”**  
Eurípides

**1º ESO**

**Primer trimestre**

**Alumn@s:**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Acogida</i>	Presentación del curso, del tutor y la tutoría. Conocimiento del grupo. Dar a conocer las normas básicas del centro.	Fotocopias explicativas de las normas, del horario... Ficha para la recogida de datos de los alumnos. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento del grupo</i>	Profundización en el conocimiento de los compañeros. Conocimiento por parte del tutor de los alumnos referido a capacidad general, condicionantes del aprendizaje, personalidad, adaptación de los alumnos...	Evaluación Inicial. Dinámicas iniciales que permitan el conocimiento y la cohesión del grupo. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento de los servicios del centro.</i>	Dar a conocer los programas del centro y el Departamento de Orientación y los servicios que ofrece.	Información sobre el D.O. Información sobre el PROA. Información sobre apoyos y refuerzos. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Elección de Delegado</i>	Potenciar los valores democráticos. Elegir el delegado y subdelegado de cada clase. Conocer la existencia de la Junta de Delegados.	Explicación de las funciones de delegado. Reflexión de quién debería ser Delegado. Hoja para la votación y resultados. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Evaluación cero</i>	Seguimiento de los alumnos, su capacidad, condicionantes de aprendizaje, adaptación...	Realización de la evaluación cero con todos los profesores
<i>Convivencia en el aula</i>	Fomentar la convivencia en el aula. Potenciar la dinámica de grupos	Realización de dinámicas grupales referidas a la convivencia y cohesión del grupo. Trabajo sobre las normas del centro y las normas del aula. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Técnicas de estudio</i>	Mejorar las técnicas de trabajo intelectual de los alumnos.	El cuaderno de clase. Subrayado. Esquemas. Resumen. Exámenes. Técnicas de relajación <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>

<i>Pre- evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Acogida de padres y madres</i>	Informar a los padres del nuevo curso que comienza. Promover el vínculo entre el Instituto y las familias.	Nociones sobre el nuevo curso. Funcionamiento del centro. Horario de los alumnos. Horario de atención a padres del tutor y del orientador. Acción del Departamento de Orientación. Calendario de evaluaciones. Asignaturas (obligatorias, optativas) Cuestionario para recoger información sobre posibles temas para tratar en tutoría.
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación cero</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

**Segundo trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Autoestima.</i>	Mejorar la <b>autoestima</b> mediante el aprendizaje de ciertas estrategias.	Actividades para la observación y el descubrimiento de uno mismo. Conocimiento de las cualidades y los límites. Aceptación de los mismos. Ejemplo: "Observa cómo eres" "Carta a un amigo" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Habilidades sociales.</i>	Desarrollar las <b>habilidades sociales</b> enseñando al alumnado a <b>comunicarse</b> con eficacia.	Actividades relacionadas con una buena comunicación. Resolución de conflictos basándonos en el diálogo Ejemplos: "conocer los distintos tipos de comunicación" "Resolución de conflictos" <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Control emocional.</i>	Desarrollar en el alumnado el <b>control emocional</b> Conocer y comprender las reacciones emocionales	Actividades relacionadas con el conocimiento de las emociones y su expresión. Ejemplos: "roleplaying" "Examinado en qué consisten las emociones" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Clases sin humo</i>	Prevención del consumo de sustancias Proporcionar información para poder distinguir entre lo que es la realidad y los estereotipos que se tiene sobre el tabaco.	Concurso impulsado por la Consejería de Sanidad <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Técnicas de estudio</i>	Estimulación de las habilidades para el estudio.	Actividades que desarrollen la memoria, el razonamiento, la solución creativa de problemas Actividades para fomentar la motivación hacia el estudio <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>

	Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	<b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 1ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

**Tercer trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Toma de decisiones</i>	Desarrollar la capacidad para la toma de decisiones en los alumnos Desarrollar la resistencia a la presión de grupo.	Actividades que trabajen la toma de decisiones en la vida cotidiana y sus respuestas Ejemplos: "Reconocer que muchas de las decisiones que tomamos..." "Practicar la forma de responder a la persuasión" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Dinámicas de grupo. Toma de</i>	Trabajar la resolución de problemas evitando tomar decisiones impulsivas	Actividades de grupo en la que tengan que reflexionar y buscar soluciones. Presentación de cómo resolver problemas o tomar

<i>decisiones</i>		decisiones Ejemplos: “juegos de reflexión” “Dilemas” “juegos de pensamiento” <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Técnicas de estudio</i>	Estimulación de las habilidades para el estudio.	Actividades relacionadas con el desarrollo de la memoria, el razonamiento, la solución de problemas de forma creativa... Actividades para fomentar la motivación hacia el estudio <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Orientación académica y profesional.</i>	Desarrollar la orientación académica y profesional y la toma de decisiones ante la finalización del curso. Conocimiento de las optativas de 2º ESO.	Actividad: “¿Qué materias optativas cursaré en 2º de ESO?” <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámica de grupo. Ocio y Tiempo libre.</i>	Potenciar en los alumnos una toma de decisiones responsable respecto a la utilización del tiempo libre.	Actividades que nos den a conocer que hacen nuestros alumnos en el tiempo libre y que opciones tienen en la zona. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B: Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 2ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

## 6. TUTORÍAS 2º ESO

**“Nada tan poderoso y tan libre como la palabra.  
Con la palabra se transforma el mundo,  
Se crean nuevos espacios,  
Se construyen los océanos y las utopías”.**  
J.A. Remacha

**2º ESO Primer trimestre**

**Alumn@s:**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción Competencia básica</b>
<i>Acogida</i>	Presentación del curso, del tutor y la tutoría. Conocimiento del grupo. Dar a conocer las normas básicas del centro.	Fotocopias explicativas de las normas, del horario... Ficha para la recogida de datos de los alumnos. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento del grupo</i>	Fomentar actitudes positivas hacia el grupo y el tutor Conocimiento por parte del tutor de los alumnos referido a capacidad general, condicionantes del aprendizaje, personalidad, adaptación de los alumnos...	Evaluación Inicial. Dinámicas iniciales que permitan el conocimiento y la cohesión del grupo. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento de los servicios del centro y la tutoría</i>	Dar a conocer los programas del centro y el Departamento de Orientación y los servicios que ofrece. Ver la tutoría como medio para avanzar en la formación Fomentar una postura activa y responsable	Información sobre el D.O. Información sobre el PROA. Información sobre apoyos y refuerzos. Información sobre las tutorías <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Elección de Delegado</i>	Potenciar los valores democráticos. Elegir el delegado y subdelegado de cada clase. Conocer la existencia de la Junta de Delegados.	Explicación de las funciones de delegado. Reflexión de quién debería ser Delegado. Hoja para la votación y resultados. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Evaluación cero</i>	Seguimiento de los alumnos, su capacidad, condicionantes de aprendizaje, adaptación...	Realización de la evaluación cero con todos los profesores
<i>Convivencia en el aula</i>	Fomentar la convivencia en el aula. Imaginar un mundo en el que la convivencia se desarrolle de modo que todos se sientan felices Que los alumnos se encuentren a gusto consigo mismo, aceptado y querido, alegre y solidario.	Realización de dinámicas grupales que nos lleven a los valores y actitudes esenciales para la convivencia Trabajo sobre las normas del centro y las normas del aula. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Técnicas de</i>	Mejorar las técnicas de trabajo intelectual	Técnicas de repaso.



<i>estudio</i>	de los alumnos.	Atención y concentración Fomento de la lectura <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Pre- evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Acogida de padres y madres</i>	Informar a los padres del nuevo curso que comienza. Promover el vínculo entre el Instituto y las familias.	Nociones sobre el nuevo curso. Funcionamiento del centro. Horario de los alumnos. Horario de atención a padres del tutor y del orientador. Acción del Departamento de Orientación. Calendario de evaluaciones. Asignaturas (obligatorias, optativas) Cuestionario para recoger información sobre posibles temas para tratar en tutoría.
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación cero</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

	Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	
--	---	--

**Segundo trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Autoestima.</i>	Profundizar en la mejora de la <b>autoestima</b> mediante el aprendizaje de ciertas estrategias.	Actividades que nos ayuden a descubrir que queremos de forma libre y lo que nos impide ser nosotros mismos. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Participación.</i>	Aprender a participar activamente en las actividades de grupo. Desarrollar habilidades de comunicación y convivencia. Valorar la importancia de integrarse en un grupo.	Actividades relacionadas con una buena comunicación. Resolución de conflictos basándonos en el diálogo Ejemplos: Debates, "Juicios" "Resolución de conflictos" <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Relaciones familiares</i>	Profundizar en la importancia de los valores familiares. Adoptar posturas respetuosas, dialogantes y transigentes. Afrontar las dificultades de la convivencia familiar con actitudes serias y responsables	Ejemplos: "roleplaying", Debates, lecturas... <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Clases sin humo</i> <i>Órdago</i>	Prevención del consumo de sustancias Proporcionar información para poder distinguir entre lo que es la realidad y los estereotipos que se tiene sobre el tabaco.	Concurso impulsado por la Consejería de Sanidad <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Igualdad entre hombres y mujeres</i>	Concienciar al alumnado que todos tenemos derecho a una igualdad en la educación, el trabajo y la sociedad.	Actividades de discusión y debate sobre las desigualdades en la sociedad, la publicidad, el vocabulario... <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías.

	por parte del alumnado	<b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 1ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

**Tercer trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>La adolescencia y tú.</i> <i>Dinámicas de grupo</i>	Dialogar en grupo con naturalidad. Concebir la sexualidad como una faceta del ser humano y asumir que está ligada a valores, normas y actitudes. Valorar la influencia de los medios de comunicación, la publicidad y el entorno social.	Actividad que llevan a cabo monitores externos de Ausonia. Actividades en clase para continuar con el tema. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>Toma de decisiones</i>	Ser conscientes de la dificultad que podemos encontrar a la hora de tomar decisiones. Aprender a tener confianza en uno mismo para decidir lo que conviene y evitar la presión de los otros.	Actividades de grupo en la que tengan que reflexionar y buscar soluciones. Presentación de cómo resolver problemas o tomar decisiones Ejemplos: “juegos de reflexión” “Dilemas” “juegos de pensamiento” <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i> <i>El mundo laboral</i>	Promover la formación para el futuro laboral de los alumnos.	Actividades que demuestren a los alumnos que la formación es un requisito fundamental para la entrada en el mundo laboral <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Orientación académica y profesional.</i>	Desarrollar la orientación académica y profesional y la toma de decisiones ante la finalización del curso. Conocimiento de las optativas de 2º ESO.	Actividad: “¿Qué materias optativas cursaré en 2º de ESO?” <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámica de grupo.</i> <i>Publicidad.</i>	Tomar conciencia de los mensajes engañosos que comunica la publicidad y de las tácticas que emplea para manipular nuestra conducta	Trabajo con anuncios publicitarios y su estudio en profundidad. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>

	alumnado	
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 2ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

## 7. TUTORÍAS 3º ESO

**“Al privilegio de poder elegir,  
Le sigue la responsabilidad  
De poder equivocarse”**

### 3º ESO **Primer trimestre** **Alumn@s:**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Acogida</i>	Presentación del curso, del tutor y la tutoría. Conocimiento del grupo. Dar a conocer las normas básicas del centro.	Fotocopias explicativas de las normas, del horario... Ficha para la recogida de datos de los alumnos. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento del grupo</i>	Fomentar actitudes positivas hacia el grupo y el tutor Conocimiento por parte del tutor de los alumnos referido a capacidad general, condicionantes del aprendizaje, personalidad, adaptación de los alumnos...	Evaluación Inicial. Dinámicas iniciales que permitan el conocimiento y la cohesión del grupo. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento de los servicios del centro y la tutoría</i>	Dar a conocer los programas del centro y el Departamento de Orientación y los servicios que ofrece. Ver la tutoría como medio para avanzar en la formación Fomentar una postura activa y responsable	Información sobre el D.O. Información sobre el PROA. Información sobre apoyos y refuerzos. Información sobre las tutorías <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Elección de Delegado</i>	Potenciar los valores democráticos. Elegir el delegado y subdelegado de cada clase. Conocer la existencia de la Junta de Delegados.	Explicación de las funciones de delegado. Reflexión de quién debería ser Delegado. Hoja para la votación y resultados. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Evaluación cero</i>	Seguimiento de los alumnos, su capacidad, condicionantes de aprendizaje, adaptación...	Realización de la evaluación cero con todos los profesores
<i>Convivencia en el aula</i>	Fomentar la convivencia en el aula. Evitar las provocaciones Tomar conciencia de los comportamientos excluyentes o marginados. Desarrollar valores de respeto y actitudes favorables al desarrollo pacífico de la convivencia.	Realización de dinámicas grupales que nos lleven a los valores y actitudes esenciales para la convivencia y adquirir un conjunto de estrategias que permitan afrontar situaciones de chantaje, insulto, agresiones físicas o psicológicas Trabajo sobre las normas del centro y las normas del aula. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Técnicas de</i>	Mejorar las técnicas de trabajo intelectual	Técnicas para los exámenes

<i>estudio</i>	de los alumnos.	Como presentar los trabajos Organización del trabajo Técnicas de trabajo intelectual <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Acogida de padres y madres</i>	Informar a los padres del nuevo curso que comienza. Promover el vínculo entre el Instituto y las familias.	Nociones sobre el nuevo curso. Funcionamiento del centro. Horario de los alumnos. Horario de atención a padres del tutor y del orientador. Acción del Departamento de Orientación. Calendario de evaluaciones. Asignaturas (obligatorias, optativas) Cuestionario para recoger información sobre posibles temas para tratar en tutoría.
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación cero</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

	Adaptaciones curriculares individuales.	
--	---	--

**Segundo trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Autoestima.</i>	Potenciar el conocimiento de uno mismo Descubrir las cualidades para potenciarlas. Descubrir los puntos débiles para superarlos.	Actividades que fomenten actitudes básicas par la mejora de la autoestima. Ejemplos: "Voy a mi encuentro" "¿Quién eres?" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Aprender a decidir</i>	Tomar conciencia que las decisiones importantes suelen generar cierto grado de ansiedad, inseguridad y riesgo. Tomar confianza en uno mismo para decidir lo que de verdad convenga	Actividades que nos sitúen en situaciones reales de elección. Ejemplos: Debates, "Juicios" "Resolución de conflictos" <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Dinámicas de grupo. Adolescencia</i>	Tomar conciencia de la importancia de la etapa de la adolescencia para su futuro.	Actividades que nos enfrentes a los problemas que surgen como consecuencia de los cambios experimentados. Actividades que nos ayuden a la búsqueda de la identidad personal. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Educación para la salud</i>	Prevención del consumo de sustancias Proporcionar información para poder distinguir entre lo que es la realidad y los estereotipos que se tiene sobre el tabaco y el alcohol	Ejemplo de actividades: "¿Un cigarro?, No Gracias" "¿Un calimocho?" No gracias. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Igualdad entre hombres y mujeres</i>	Concienciar al alumnado que todos tenemos derecho a una igualdad en la educación, el trabajo y la sociedad.	Actividades de discusión y debate sobre las desigualdades en la sociedad, la publicidad, el vocabulario... y sobre todo la desigualdad en nuestro entorno. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas</i>	Desarrollar en los alumnos	Actividades que nos lleven a un conocimiento real de



<i>de grupo. Conocer otras culturas</i>	actitudes positivas hacia distintas culturas. Concienciar a los alumnos de la importancia de la participación democrática y solidaria en la sociedad.	las culturas que se unen en nuestro centro. Información de los posibles cauces de participación social y solidaria. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 1ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

**Tercer trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Ser capaz.</i>	Tomar conciencia que desarrollar las propias capacidades exige un esfuerzo. Comprender que las capacidades que no utilizamos pueden llegar a desaparecer.	Actividades que nos ayuden a potenciar las capacidades que hemos descubierto. Ejemplo: "Puedo aprender a volar" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Resolución de conflictos.</i>	Tomar conciencia de que la realidad humana, a veces, es conflictiva en si misma, en cualquiera de sus dimensiones. Aprender a enfrentar los conflictos con actitudes civilizadas y educadas.	Actividades de grupo en la que tengan que reflexionar y buscar soluciones. Actividades para trabajar la adopción de posturas dialogantes y transigentes Ejemplos: "juegos de reflexión" "Dilemas" "juegos de pensamiento" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo. El mundo laboral</i>	Promover la formación para el futuro laboral de los alumnos.	Actividades que demuestren a los alumnos que la formación es un requisito fundamental para la entrada en el mundo laboral <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámica de grupo. La imagen</i>	Distinguir entre la apariencia y la realidad de muchos de los personajes que están en lo más alto de la sociedad.	Trabajo con anuncios publicitarios y su estudio en profundidad. Trabajo con los líderes de los alumnos. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Orientación académica y profesional.</i>	Aprender a enfrentarse a una decisión importante.	Realización de diversas opciones académicas para el próximo curso, teniendo en cuenta su relación con futuros estudios e intereses profesionales. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías.

	decisiones por parte del alumnado	<b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 2ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

## 8. TUTORÍAS 4º ESO

**“No hay ningún camino que no se acabe,  
Como no se le oponga la pereza y la ociosidad”  
Miguel de Cervantes.**

**4º ESO**      **Primer trimestre**  
**Alumn@s:**

<b>Actividad</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Acogida</i>	Presentación del curso, del tutor y la tutoría. Conocimiento del grupo. Dar a conocer las normas básicas del centro.	Fotocopias explicativas de las normas, del horario... Ficha para la recogida de datos de los alumnos. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento del grupo</i>	Fomentar actitudes positivas hacia el grupo y el tutor Conocimiento por parte del tutor de los alumnos referido a capacidad general, condicionantes del aprendizaje, personalidad, adaptación de los alumnos...	Evaluación Inicial. Dinámicas iniciales que permitan el conocimiento y la cohesión del grupo. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Conocimiento de los servicios del centro y la tutoría</i>	Dar a conocer los programas del centro y el Departamento de Orientación y los servicios que ofrece. Ver la tutoría como medio para avanzar en la formación Fomentar una postura activa y responsable	Información sobre el D.O. Información sobre el PROA. Información sobre apoyos y refuerzos. Información sobre las tutorías <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Elección de Delegado</i>	Potenciar los valores democráticos. Elegir el delegado y subdelegado de cada clase. Conocer la existencia de la Junta de Delegados.	Explicación de las funciones de delegado. Reflexión de quién debería ser Delegado. Hoja para la votación y resultados. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Evaluación cero</i>	Seguimiento de los alumnos, su capacidad, condicionantes de aprendizaje, adaptación...	Realización de la evaluación cero con todos los profesores
<i>Convivencia en el aula</i>	Fomentar la convivencia en el aula. Ser consecuentes: la convivencia te exige apostar por unos valores, respetar unos derechos y aceptar unas normas que hagan posible la vida del grupo Desarrollar valores de respeto y actitudes favorables al desarrollo pacífico de la convivencia.	Realización de dinámicas grupales que nos lleven a los valores y actitudes esenciales para la convivencia y adquirir un conjunto de estrategias que permitan afrontar situaciones de chantaje, insulto, agresiones físicas o psicológicas Trabajo sobre las normas del centro y las normas del aula. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>

<i>Técnicas de estudio</i>	Mejorar las técnicas de trabajo intelectual de los alumnos.	Búsqueda de información Organización y planificación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Acogida de padres y madres</i>	Informar a los padres del nuevo curso que comienza. Promover el vínculo entre el Instituto y las familias.	Nociones sobre el nuevo curso. Funcionamiento del centro. Horario de los alumnos. Horario de atención a padres del tutor y del orientador. Acción del Departamento de Orientación. Calendario de evaluaciones. Asignaturas (obligatorias, optativas) Cuestionario para recoger información sobre posibles temas para tratar en tutoría.
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
--	---	--

<i>Evaluación cero</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.
------------------------	---	---

**Segundo trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Ser ciudadano</i>	Fomentar actitudes de un ciudadano libre y responsable en una sociedad democrática Conocer los derechos y responsabilidades de vivir en sociedad Fomentar comportamientos adecuados.	Actividades que nos sitúen en la sociedad cercana en la que vivimos y otras sociedades distintas <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Alimentación sana</i>	Descubrir qué es una alimentación sana. Conocimiento de los trastornos de la alimentación	Actividades que den a conocer los alimentos y hábitos que contribuyen a una alimentación adecuada <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal</b>
<i>Cine en la Enseñanza</i>	Educación en valores Educación para la salud	Trabajo sobre las películas y los cuadernillos. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Educación para la salud</i>	Prevención del consumo de sustancias Reflexionar sobre la seriedad e importancia del consumo de drogas. Fomentar una postura consciente, seria y madura sobre el tema.	Ejemplo de actividades: Conocimiento de las repercusiones. Soluciones a las causas del consumo de drogas <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Malos tratos</i>	Reflexionar sobre el grave problema de los malos tratos. Fomentar una postura educada y madura en situaciones conflictivas	Trabajo con el periódico y noticias de la tele sobre el tema. Debates y discusiones "Ojo por ojo y el mundo terminará ciego" <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Dinámicas de grupo.</i>	Concienciar al alumnado que todos tenemos derecho a una	Actividades de discusión y debate sobre las desigualdades en la sociedad, la publicidad, el

<i>Igualdad entre hombres y mujeres</i>	igualdad en la educación, el trabajo y la sociedad.	vocabulario... y sobre todo la desigualdad en nuestro entorno. <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Conocer otras culturas</i>	Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia distintas culturas. Concienciar a los alumnos de la importancia de la participación democrática y solidaria en la sociedad.	Actividades que nos lleven a un conocimiento real de las culturas que se unen en nuestro centro. Información de los posibles cauces de participación social y solidaria. <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b>
<i>Pre-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 1ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

**Tercer trimestre****Alumn@s:**

<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Descripción</b> <b>Competencia básica</b>
<i>Post-evaluación</i>	Desarrollar la evaluación continua. Fomentar la toma de decisiones en el alumnado.	Diálogo con los alumnos y seguimiento de la evaluación. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámicas de grupo. Educación del consumidor</i>	Reflexionar sobre la sociedad de consumo que crea ansiedad y frustración. Diferenciar el “tener” del “ser”	Actividades que nos ayuden a conocer los intereses económicos de la sociedad de consumo. Trabajo con la publicidad. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana</b>
<i>Dinámicas de grupo. La asertividad.</i>	Descubrir lo importante que es ser asertivo. Reflexionar sobre cómo afecta decir si, cuando quieres decir no.	Actividades que nos ayuden a desarrollar, aumentar y mejorar la asertividad. “¿Qué es eso de la asertividad?” ”Derechos asertivos” <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Alternativas al finalizar 4º ESO</i>	Ofrecer una información general sobre las alternativas.	Grados Medios. Grados Superiores. Bachillerato Universidad. Oferta educativa Consejo orientador. <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b> <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Dinámica de grupo. Toma de decisiones</i>	Plantear nuestros intereses en el mundo laboral. Valorar la aptitud y fuerza de voluntad para afrontar los estudios. Decidir con realismo lo que se puede hacer en el próximo curso	Partiendo de la información dada sobre las alternativas, trabajar sobre un proyecto de futuro. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B: Competencia para aprender a aprender.</b>
<i>Orientación académica y profesional.</i>	Aprender a enfrentarse a una decisión importante.	Realización de diversas opciones académicas para el próximo curso, teniendo en cuenta su relación con futuros estudios e intereses profesionales. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Pre-</i>	Desarrollar la evaluación	Hojas de seguimiento y evaluación del trimestre y de



<i>evaluación</i>	continua y favorecer la toma de decisiones por parte del alumnado	las tutorías. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b>
<i>Reunión de la Junta de Delegados.</i>	Promover la participación de los alumnos en la vida cotidiana del centro.. Fomentar la toma de decisiones. Desarrollar la resolución de conflictos en los alumnos.	Realización de la reunión de la junta de Delegados sobre los temas que se precisen. <b>C.B. Autonomía e iniciativa personal.</b> <b>C.B. Competencia social y ciudadana.</b> <b>C.B. Competencia para aprender a aprender</b>
<i>Entrega de notas.</i>		

**Padres y Madres:**

<i>Reunión tras la 2ª Evaluación</i>	Intercambio de información y análisis sobre la marcha del curso en general.	
<i>Jornadas para padres y madres sobre temas diversos.</i>	Fomentar la formación de las familias en los temas relacionados con las edades de sus hijos, y aumentar y promover el vínculo entre el Instituto y la familia.	Temas formativos para las familias.

**Profesores/as:**

<i>Comunicación de los temas de tutoría.</i>	Posibilitar el diálogo entre alumnos/as y el/la tutor/a Asesoramiento a los/as tutores/as sobre las tutorías	Reuniones semanales con el grupo de tutores/as
<i>Evaluación. Intercambio de información. Análisis de resultados.</i>	Tener en cuenta: Alumnos con necesidades educativas especiales. Qué necesidades encontramos. Adaptaciones curriculares individuales.	Temas a tratar en las reuniones semanales y en las reuniones de evaluación.

## 9. EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL.

El Plan de acción tutorial se evaluará al finalizar cada trimestre, con un formato aportado por el Orientador/a, y al finalizar el año académico. La evaluación será realizada por los tutores de cada curso y por los alumnos en una tutoría.

En la memoria constarán las medidas o sugerencias para la mejora del plan. El Plan de acción tutorial es un plan abierto y flexible, por lo cual podrá ser modificado en su parte a lo largo del año, si se viera su necesidad.

La memoria final del PAT la realizará el orientador/a, incluyendo lo realizado hasta el momento y su valoración.