

#DeCoDE Cantabria



PLAN DIGITAL DE CENTRO

Nombre: IES Jesús de Monasterio

Dirección: Calle Santa Olaja s/n

Teléfono: 942730402

Índice

INTRODUCCIÓN	3
Contextualización.....	3
Infraestructura.	3
Relación con PEC y PGA.....	4
SITUACIÓN DE PARTIDA	4
Área organizativa	4
Área tecnológica.....	4
Área pedagógica.....	4
Diagnóstico del centro (SELFIE).....	4
PLAN DE ACCIÓN	6
DIMENSIÓN ORGANIZATIVA	6
Liderazgo y gobernanza.....	6
Objetivos:	6
Desarrollo profesional.....	6
Objetivos:	6
Redes de apoyo y colaboración.....	6
Objetivos:	6
DIMENSIÓN PEDAGÓGICA	7
Aprendizaje y enseñanza.....	7
Objetivos:	7
Contenidos	7
Objetivos:	8
Evaluación	8
Objetivos:	8
DIMENSIÓN TECNOLÓGICA.....	8
Infraestructura	8
Objetivos:	8
EVALUACIÓN	9

INTRODUCCIÓN

Contextualización.

El IES Jesús de Monasterio se encuentra en la localidad de Potes, que es el centro de una comarca rural caracterizada por la difícil orografía y por la abundancia de pequeños núcleos de población. En este centro la matrícula sufre un proceso dinámico, cursando a lo largo del curso escolar varias altas y bajas. Un mes después del inicio de curso las cifras son las siguientes:

Curso	Nº grupos	Nº alumnos
1º ESO	2	34
2º ESO	2+PMAR	41
3º ESO	2+ Diversificación	52
4º ESO	2	38
1º Bachillerato	1	26
2º Bachillerato	1	29
Ciclo Formativo	1	25
total		261

Durante este año se ha aumentado la red de fibra en la zona, pero hay al menos un ayuntamiento que no dispone de este servicio, en otras zonas se dispone de banda ancha a través de la llamada fibra aérea, que ofrece una velocidad más baja que la fibra óptica cableada.

Este plan digital pretende ser una herramienta para que, con la mejora de la capacidad tecnológica de profesorado y alumnado, sirva para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje aumentando las posibilidades de las estrategias de enseñanza que se utilizan y dando a conocer herramientas que puedan servir para métodos nuevos

Infraestructura.

La infraestructura del IES incluye proyector, ordenador y equipo de sonido en todas las aulas, departamentos y laboratorios; dos aulas de informática con equipos I5 Windows 10 o superior. Se dispone de un carro con 24 portátiles del programa REDES, de los 31 portátiles de 14" del gobierno de Cantabria y las 50 tablets de este mismo programa que se han prestado a los alumnos de bachillerato. También existen ordenadores para los departamentos, ordenadores en el aula de plástica, taller de tecnología, polideportivo y algunas tablets en los departamentos de matemáticas y biología para uso del alumnado. 10 equipos de proyección de más de 50" y 25 equipos para el aula de informática han sido aprobados por el Gobierno de Cantabria para la dotación del centro.

Los profesores de matemáticas utilizan el programa MILAGE Learning del programa ERASMUS+

La totalidad de los alumnos disponen de cuenta Educantabria Office 365, la plataforma Teams es muy utilizada por el profesorado para la comunicación con el alumnado y para la propuesta de actividades

Relación con PEC y PGA.

El plan pretende contribuir a mejorar el conocimiento de la tecnología y la utilización de herramientas informáticas que fomenten la creatividad, confianza, iniciativa y espíritu emprendedor. Como es obvio el plan también contribuye a que los alumnos adquieran una preparación adecuada en el ámbito de las tecnologías de información y comunicación.

SITUACIÓN DE PARTIDA

Área organizativa

Al ser un centro muy pequeño se producen contactos directos entre pares para compartir inquietudes, prácticas o conocimientos sobre las TICs.

Se dispone de hojas de reserva para las aulas de informática y el carro de portátiles, las asignaturas de TIC y tecnología disponen de horas reservadas permanentemente en esas aulas

Área tecnológica

El IES cuenta con unos medios informáticos que se pueden considerar buenos. Se considera que se debe limitar el acceso de alumnado y profesorado a las cuentas de administrador para mejorar en el rendimiento de los equipos

Área pedagógica

En el centro se utilizan una variedad de herramientas tecnológicas para la enseñanza, además de las herramientas Office 365, se pueden destacar Milage, Geogebra y Calcme en matemáticas, Additio en varias asignaturas. Adobe Creative en plástica. FreeCad, TinkerCad, Arduino y Scratch en tecnología. Varios profesores utilizan Excel y Additio para la evaluación también se utilizan los mecanismos de evaluación de tareas con rúbrica en Teams

Diagnóstico del centro (SELFIE)

Liderazgo: La valoración es media alta en general, es baja ligeramente por debajo de tres en el apartado de estrategia digital.

Colaboración y redes. Valoraciones medias se valora bien en el apartado de colaboraciones, sin embargo, por debajo de 3 el apartado evaluación del progreso, y en FP se valora muy bajo el apartado de debate, especialmente el grupo de alumnado. Es de destacar que los alumnos de FP valoran bajo todos los apartados del cuestionario Selfie

Infraestructura y equipos. Valoración alta cerca del 4 en todos los apartados de este bloque, sólo el apartado de asistencia técnica y conexión a Internet se valora por debajo de 3 en el grupo de FP, especialmente los alumnos que como ya se ha dicho tienen valoraciones bajas en todos los apartados

Desarrollo Profesional continuo. Valoraciones medias algo superiores a 3 en el bloque, sin embargo el profesorado valora por debajo de 3 la necesidad de DPC y el intercambio de experiencias

Pedagogía: Apoyos y recursos: Valoraciones altas en este bloque siempre por encima de 3 en todas las preguntas y en todos los sectores

Pedagogía: Implementación en el aula: Valoraciones medias en torno al 3 en este bloque. El alumnado valora bajo su colaboración y el profesorado valora por debajo de tres la colaboración

del alumnado y los proyectos interdisciplinares. El profesorado y alumnado de FP valora por debajo de 3 casi todos los apartados del bloque

Prácticas de evaluación: Valoraciones en 3 o por debajo en este bloque se valora mal el apartado de autorreflexión y los comentarios a otros alumnos/as sobre su trabajo

Competencias digitales del alumnado: Valoraciones por encima de 3 en este bloque, el profesorado de ESO valora mal el reconocimiento del trabajo de los demás y nuevamente el alumnado de FP valora mal cada todos los apartado.

Durante el curso escolar 2022/2023 se pretenden llevar a cabo las siguientes actuaciones:

PLAN DE ACCIÓN

DIMENSIÓN ORGANIZATIVA

Liderazgo y gobernanza

Objetivos:

1. Aumentar la comunicación y debate sobre las TICs entre el profesorado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Creación de un canal de plan digital, en el equipo Teams del profesorado del centro	x				Plataforma Teams	Coordinador TIC, Jefe de estudios	Inmediatamente

Desarrollo profesional

Objetivos:

1. [Objetivo relacionado](#)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Tarea relacionada							

Redes de apoyo y colaboración

Objetivos:

1. [Objetivo relacionado](#)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Tarea relacionada							

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

Aprendizaje y enseñanza

Objetivos:

1. Mejorar la formación del profesorado en el uso de las TIC

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Creación de un banco de tutoriales y recursos sobre el uso de herramientas digitales	x				Plataforma Teams	Profesorado y responsables DeCode Y TIC	Curso 22-23

1.2 Difusión de toda la oferta formativa existente sobre TIC en diversos medios (Paneles, Yedra, Teams, Correo Educantabria)	x					Office 365, Yedra	Jefe de estudios, coordinador digital	Curso 22-23
1.3 Formación del alumnado de 1º ESO en las herramientas y plataformas disponibles en algunas tutorías	x					PAT, aulas de informática, Office 365	Tutores	Curso 22-23

Contenidos

Objetivos:

- Potenciar los contenidos relacionados con las TICs que fomenten la creatividad, iniciativa personal
- Crear una oferta formativa para el profesorado en ámbitos como POO y de dispositivos móviles, big data, ciberseguridad centrada en el contenido y no en las redes sociales (este objetivo es una propuesta en la que el IES no puede realizar ninguna tarea sólo la propuesta para el Ministerio de Educación y la Consejería de Educación)

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Uso de las herramientas de diseño, programación presentación para realizar proyectos originales creativos y relacionados con la realidad que viven los alumnos/as			x			Profesorado de tecnología, plástica, informática y otros	Curso 22-23

Evaluación

Objetivos:

- Aumentar en el uso de las TIC en el proceso de evaluación.

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Difusión de las posibilidades de Teams(criterio de evaluación) y hojas de cálculo para la evaluación			x		Teams, Office 365	profesorado	Curso 22-23

Legenda: N (no iniciado) P (en proceso) I (iniciado) C (Conseguido)

DIMENSIÓN TECNOLÓGICA

Infraestructura

Objetivos:

1. Mejorar el conocimiento, eficiencia y seguridad en el uso de los dispositivos, herramientas y plataformas TIC disponibles en el centro
2. Mejorar las posibilidades de uso de las TIC y de comunicación del alumnado

Objetivo	Acción	Indicador				Recursos	Responsables	Temporalización
		N	P	I	C			
1	1.1 Instalación de programas congeladores o cuentas limitadas para mejora de la seguridad y eficiencia de los equipos del centro			x		Programa congelador	Coordinador TIC	Septiembre de 2022
	1.2 Conocimiento del software SMART	x				PDI Smart	Profesorado	Curso 22-23
2	2.1 Préstamo permanente durante el curso de las tablets del IES al alumnado de bachillerato (se puede extender a otro alumnado según disponibilidad)			x			Coordinador TIC, equipo directivo	Ya iniciado
	2.2 Préstamo al alumnado de portátiles durante un periodo (por imposibilidad de acudir al centro o para realizar ciertas tareas)			x			Coordinador TIC, equipo directivo, tutores	Ya iniciado

EVALUACIÓN

Realizar el cuestionario Selfie en el tercer trimestre de 2023.

A parte del estudio Selfie se pueden utilizar estos ítems para la evaluación

- Número de tareas propuestas a través de la plataforma Teams
- Número de tareas propuestas a través de la plataforma Teams con criterios de evaluación.
- Número de profesores que utilizan herramientas TICs en la evaluación
- ¿Se ha utilizado el software SMART? ¿Ha sido positivo su uso?
- Participación del profesorado en formación relacionada con las TICs
- Participación en el canal de TICs en Teams
- Número de tutoriales y visualizaciones de estos tutoriales de los creados o adaptados en el centro

